



香港南區官立小學

Hong Kong Southern District Government Primary School

學校周年計劃

(2019-2020)

香港南區官立小學
學校周年計劃(2019-2020)

關注事項一：優化課堂教學，深化學生自學能力，持續提升學與教效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續推動教師專業發展，提升教學效能	1. 教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> 加強教師專業培訓，包括教師講座及工作坊 鼓勵教師積極參加校外進修及安排校內分享 	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師認同教師培訓活動能提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請講者費
	2. 優化共同備課、觀課、評課及教學分享的安排 <ul style="list-style-type: none"> 優化共同備課，透過共同研習，優化教學設計 透過同儕觀課及評課，交流教學經驗及反思教學成果，持續優化課堂組織及教學策略 安排教學分享活動，為教師提供觀摩學習的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師認同透過共同備課、觀課、評課及教學分享，有效促進教師專業交流 老師的教學效能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 檢視備課紀錄 檢視觀課紀錄 觀課 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科任老師 	
	3. 參加校外支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> 中文科參加教育局「初小中文分層支援教學模式計劃」，透過整合校本課程，鞏固小二學生的語文基礎 英文科參加教育局舉辦的「促進小學英語學習津貼計劃」，提升教師設計教材的能力，並加強說話、閱讀及寫作教學的技巧 常識科參加香港中文大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，提升教師在常識科應用 STEM 的教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 85%有關老師認同校外支援計劃能提升教學效能 老師能設計出適合學生能力的教材，幫助學生有效學習 老師的教學效能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 檢視教材 觀課 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 中、英、常識科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 校外支援機構 促進小學英語學習津貼
	4. 優化課業設計 <ul style="list-style-type: none"> 持續設計及優化課業，以提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同優化課業設計能幫助學生有效學習 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 檢視課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科任老師 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課堂教學， 提升學生學習 興趣及效能	1. 加強課堂組織 <ul style="list-style-type: none"> 課堂上進行多元化的學習活動，加強運用照顧學習多樣性策略，提升學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師認同學生在課堂上能投入學習 學生的學習興趣有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 課堂觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	
	2. 運用多元化教學策略 <ul style="list-style-type: none"> 於各科運用合作學習或資優十三招等多元化的教學策略，幫助學生有效學習 加強電子學習 <ul style="list-style-type: none"> 每位教師全學年不少於3次於課堂上進行電子學習，增加學生運用資訊科技學習的機會 中、英、數科任老師利用 STAR 網上學習平台製作課業，跟進學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師認同學生的學習能力有所提升 85%老師認同電子教學能提升學生學習興趣及效能 P3-P6 中、英、數科任老師每學期不少於一次安排 STAR 網上評估課業 學生的學習興趣及效能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 課堂觀察 檢視 STAR 網上評估紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> STAR 網上學習資源
	3. 推展 STEM 教育 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦 STEM 學習日，透過聯課活動，提升學生創科及探究的興趣 在相關科目配合課程進行 STEM 學習活動 進行跨學科學習活動，提升學生創科及探究解難的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師認同學生在課堂上能投入學習 學生的學習興趣及效能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 觀察學生表現 檢視備課紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 STEM 統籌老師 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 活動材料費
	4. 優化校本電子教學資源平台 <ul style="list-style-type: none"> 於各科設電子教學資源庫，收集電子教學資源，為教師提供更多電子教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同電子教學資源庫資源能幫助提升學生的學習興趣及效能 各科每級全年推介不少於一個電子教學教材 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 檢視電子教學資源庫 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科主任 科任老師 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化學生自學能力	1. 加強學生對自學策略的掌握 <ul style="list-style-type: none"> 透過課前預習，提升學生獲取知識、建構知識、運用知識及自我監控的能力 指導學生寫筆記的技巧及培養主動摘錄筆記的習慣 指導學生運用思維策略，用圖表整理學習內容 設自學簿，讓學生運用不同形式的自學策略學習 	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師認同學生的自學能力有所提升 學生能運用自學策略進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 課堂觀察 檢視學生課業 	全學年	• 科任老師	
	2. 展示及交流學生學習成果 <ul style="list-style-type: none"> 透過校園電視台展示學生學習成果及分享自學所得 於學校不同區域及課室展示學生學習成果 學生透過網上平台展示學習成果，並進行自評及互評 	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師認同不同形式的展示平台有助推動自學風氣 學生能透過網上平台進行自評及互評 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 觀察學生表現 檢視網上評估紀錄 	全學年	• 課程主任 • 資訊科技主任 • 科任老師	
	3. 佈置自學環境 <ul style="list-style-type: none"> 於課室壁報張貼學習材料或學生自學成果，鼓勵學生主動學習 於課室設自學角，為學生提供不同形式的學具及學習材料，讓學生於小息或午息時間進行自學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能運用學習材料或自學成果主動學習 學生喜歡運用學具進行自學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 觀察學生表現 	全學年	• 副校長 • 課程主任 • 科任老師	• 購置學具費
	4. 閱讀推廣 <ul style="list-style-type: none"> 指導學生不同的閱讀策略，並配合課堂教學，為學生提供更多相關的訓練 安排早讀課，深化學生閱讀習慣 舉辦多元化的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同學生能運用閱讀策略進行閱讀 90%學生對閱讀感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 觀察學生表現 	全學年	• 圖書館主任 • 中文科任老師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5. 提供網上學習資源 <ul style="list-style-type: none"> 指導學生運用網上學習資源(e 悅讀、STAR 平台、快樂閱讀花園、每日十題及 e-Learning platform)進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能善用網上學習資源學習 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 中、英、數科主任 中、英、數科任老師 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 網上學習平台
	6. 推行不同的獎勵計劃，提升自學能力 <ul style="list-style-type: none"> 推行「閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生愛閱讀 推行「全方位及自學獎勵計劃」，鼓勵學生積極自學 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同獎勵計劃能鼓勵學生愛閱讀 80%老師認同獎勵計劃能鼓勵學生積極自學 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 訓導主任 圖書館主任 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎勵冊印刷費
加強照顧學生學習差異	1. 優化課業設計 <ul style="list-style-type: none"> 優化分層課業，為能力稍遜的學生多提供指引；能力較高的學生提供延展學習的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同分層課業能照顧不同能力的學生，幫助學生有效學習 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 檢視課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科任老師 	
	2. 推展保底課程 <ul style="list-style-type: none"> 推行「喜閱寫意」1T+課程，鞏固學生語文基礎 開展「喜閱寫意」2T2課程，進一步鞏固學生的語文基礎 為有需要的學生開設課後輔導班 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與老師認同有關課程能提升學生學習能力 80%參與老師認同課後輔導班能提升學生學習能力 學生的學習能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 課堂觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援主任 課程主任 中文科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 「喜閱寫意」教材
	3. 加強拔尖訓練 <ul style="list-style-type: none"> 善用「人才庫」，為能力較高的學生提供延展學習的機會，提升學生的學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同「人才庫」的資料能有助他們在課堂上加強照顧學生的學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 「人才庫」資料

關注事項(二)：推動體藝教育，發展學生潛能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動體藝教育，發展學生潛能	1. 持續優化校本體藝課程 • 持續優化校本體藝課程，讓學生展現才能，提升學生的成就感	• 85%老師認同學生在課堂中有展現體藝才能的機會	• 老師問卷 • 觀察 • 統計	全學年	• 視、音、體科主任 • 課外活動主任	• 校園電視台 • 學校網頁 • 校訊
	2. 提供多元化的課外活動或課後興趣班 • 為學生提供不同體藝範疇的課外活動或課後興趣班，讓學生從低年級開始接受體藝教育的薰陶，以發展學生不同的潛能	• 75%學生參加不同體藝範疇的課外活動或課後興趣班，能發展體藝潛能	• 觀察 • 統計	全學年	• 視、音、體科主任 • 課外活動主任	• 校園電視台 • 學校網頁 • 校訊
	3. 邀請體藝專才到學校進行分享活動 • 邀請體藝專才到學校進行分享活動，增加學生對不同體藝活動的認識及興趣。	• 85%老師認同安排體藝專才到學校分享能有助推動體藝教育	• 老師問卷 • 觀察 • 統計	全學年	• 視、音、體科主任 • 課外活動主任	• 校園電視台 • 學校網頁 • 校訊
	4. 為學生提供校內及校外多元化的表演平台 • 為學生提供校內及校外多元化的表演平台，以增加他們表演的機會，培養自信。	• 70%學生曾參與校內校外的表演或比賽 • 教師觀察學生的自信心見提升	• 老師問卷 • 觀察 • 統計	全學年	• 視、音、體科主任 • 課外活動主任	• 校園電視台 • 學校網頁 • 校訊
	5. 表揚積極參與活動或比賽中有優異表現的學生 • 表揚積極參與活動或比賽中有優異表現的學生，提升學生對學習體藝活動的興趣及信心。	• 85%老師認同表揚有優異表現的學生能有助推動體藝教育	• 老師問卷 • 觀察 • 統計	全學年	• 視、音、體科主任 • 課外活動主任	• 校園電視台 • 學校網頁 • 校訊
鼓勵學生多做運動，養成恆常做運動的習慣	1. 參加不同的獎勵計劃 • 參加「體適能獎勵計劃」、「Sport Act」及「賽馬會家童喜動計劃」	• 80%參加計劃的學生能完成預期目標，養成恆常做運動的習慣	• 觀察 • 統計	全學年	• 體育科任老師 • 班主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 為學生提供做運動的機會 <ul style="list-style-type: none"> 善用校內課餘時間進行體育活動，如早操及小息活動，培養學生多做運動的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師認同學生於校內課餘時間能有更多機會進行體育活動，培養出愛做運動的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 統計 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 體育科任老師 班主任 	
培養學生參與體藝活動應有的禮儀，學習欣賞別人	1. 教導學生欣賞及尊重他人的態度 <ul style="list-style-type: none"> 讓學生參與體藝活動及比賽，培養學生欣賞及尊重他人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同透過參與體藝活動及比賽能學習到欣賞及尊重他人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動主任 有關老師 	<ul style="list-style-type: none"> 校訊 學校網頁
	2. 讓學生分享參與體藝活動的感受 <ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過分享參與體藝活動的感受，培養學生欣賞及尊重他人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同透過分享參與體藝活動的感受能學習到欣賞及尊重他人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動主任 有關老師 	<ul style="list-style-type: none"> 校訊 學校網頁
凝聚家長、校友及社區力量，發展學生體藝潛能	1. 邀請家長或校友參與活動 <ul style="list-style-type: none"> 邀請家長或校友參與學校的體藝活動，為學校提供更多專業支援，協助發展學生體藝潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師認同善用家長、校友及社區資源，有助發展學生體藝潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 統計 觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動主任 有關老師 	
	2. 善用不同的資源 <ul style="list-style-type: none"> 善用家長、校友及社區資源，資助或獎勵學生參與體藝活動，並改善及優化學校體藝設施 	<ul style="list-style-type: none"> 超過200名家長或校友積極支持學校的體藝活動，推動學生體藝潛能的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 統計 觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動主任 有關老師 	

附錄

1. 運用推廣閱讀津貼計劃書
2. 姊妹學校交流計劃書

運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 深化學生自學能力
2. 提升學生閱讀興趣
3. 推廣親子閱讀

	項目名稱	預算開支 (\$)
1	e 悅讀學校計劃	8,000
	購置圖書	13,000
2	講故事工作坊	5,000
	作家講座	1,000
3	親子閱讀講座	3,000
	總計	30,000

姊妹學校交流計劃書
2019 / 2020 學年

學校名稱：	香港南區官立小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	王淑德副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市仙桐實驗小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$123,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$13,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 印製學校刊物	HK\$14,000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用